

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

2. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Особенности применения активных методов обучения в различных типах детских коллективов»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Достоинства и недостатки активных методов обучения

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		(тренинг, игра, дискуссия)»
--	--	-----------------------------

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 9. "Социальная педагогика".

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-3: Русский язык и культура речи, Социальная психология, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогика детского коллектива, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Технология игрового взаимодействия, Игровые технологии в деятельности педагога, Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-2: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Методики и технологии работы социального педагога, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Педагогическая квалиметрия, Измерения в педагогике, Технология игрового взаимодействия, Игровые технологии в деятельности педагога, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика, Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	

Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 3									
1	Тема 1. Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия (командной деятельности)	4	2	2	-		-	2	
2	Тема 2. Знаково-контекстное (контекстное) обучение	4	2	2	-		-	2	
3	Тема 3. Понятие и классификация активных методов обучения	6	2	2	-		-	4	
4	Тема 4. Выбор вида активных методов обучения	4	2	2	-		-	2	
5	Тема 5. Организация групповой (командной) работы при применении активных методов обучения	4	2	2	-		-	2	
6	Тема 6. Игровые методы. Имитационные игровые методы	6	2	-	2		-	4	
7	Тема 7. Деловая игра	6	4	-	2		2	2	
8	Тема 8. Организационно-деятельностные игры	6	4	-	2		2	2	
9	Тема 9. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy)	4	2	-	2		-	2	
10	Тема 10. Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары	6	4	-	2		2	2	
11	Тема 11. Проблемное обучение	4	2	-	2		-	2	
12	Тема 12. Групповая дискуссия	8	4	-	2		2	4	
13	Тема 13. Педагогические игровые упражнения	4	2	-	2		-	2	
14	Тема 14. Технологии обучения в сотрудничестве	6	2	-	2		-	4	
Всего – по сместр(ам)		72	36	10	18		8	36	
Зачет									
Итого по дисциплине		72	36	10	18		8	36	

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и

т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия(командной деятельности).

Краткая аннотация к лекции.

Совокупность общедидактических и специфических подходов в образовательном процессе с использованием активных методов обучения в условиях общего и профессионального образования: системный, деятельностный, структурный, системно-функциональный, проблемный, модульный, модельный, аксиологический и методический.

Лекция 2.

Тема: Знаково-контекстное (контекстное) обучение.

Краткая аннотация к лекции.

Контекстное обучение как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе. Базовые формы деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование). Когнитивное инструктирование - пример технологии контекстного обучения

Лекция 3.

Тема: Понятие и классификация активных методов обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Категория метода в педагогическом аспекте. Методы обучения и их функции. Характеристика методов обучения. Функции методов обучения. Понятие и отличительные особенности активных методов обучения (АМО).

Классификация активных методов обучения по разным основаниям. Существующие в настоящее время подходы к классификации АМО. Классификация по признаку – наличие имитируемой деятельности.

Оценка методов и методик обучения и воспитания. Групповые и индивидуальные активные методы обучения (методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер).

Лекция 4.

Тема: Выбор вида активных методов обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Отличительные признаки видов АМО, назначение и рациональная область применения. Факторы и критерии выбора АМО для эффективного учебного занятия. Системный подход к выбору различных методов обучения в соответствии с задачами, которые ставит перед собой преподаватель. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения.

Лекция 5.

Тема: Организация групповой (командной) работы при применении активных методов обучения

Краткая аннотация к лекции.

Групповая работа как форма организации учебного процесса с применением активных методов обучения. Подготовка к групповой работе. Технология групповой работы. Способы организации группы. Методы работы внутри группы. Приемы обучения групповой работе. Конфликт в группе: способы решения Техника аргументации и контраргументации. Общие рекомендации по формулировке и представлению аргументов. Оценка эффективности активных форм групповой работы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 3

Практ Практическое занятие 1.

Тема: Игровые методы. Имитационные игровые методы.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию игры; роль игры в образовательном процессе, специфика при изучении различных дисциплин.
2. Раскройте метод дидактических игр.

Практическое занятие 2.

Тема: Деловая игра (ДИ).

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Обязательные признаки деловой игры. Классификация по целевому назначению (учебные, проектировочные, исследовательские).
2. Учебные ДИ: аттестационные, блиц- и мини-игры (фактор длительности игрового времени); итоговые и контурные (фактор охвата и сложности решаемых задач).
3. Этапы разработки, организации и внедрения деловой игры в учебный процесс.
4. Достоинства и недостатки деловых игр, применяемых в учебном процессе.
5. «Контурная» деловая игра.
6. Итоговая деловая игра (ИДИ). ИДИ – элемент современной системы оценочных средств.
7. Система оценок игровой деятельности и системы мотивации участников. Методы оценки действий участников игры (жесткий и комбинированный).

Практическое занятие 3.

Тема: Организационно-деятельностные игры (ОДИ).

Перечень заданий:

Охарактериуйте ОДИ:

1. Игры «открытого» типа, поисково-апробационные и инновационные и др.
2. Разыгрывание ролей – имитационный игровой метод обучения.
3. Игровое проектирование (конструирование, разработка методик).

Семинар 4.

Тема: Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy)

Перечень заданий:

1. Назовите признаки метода конкретных ситуаций. Ситуация-проблема (СП). Ситуация-оценка (СО). Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение (СУ).
2. Раскройте методы работы по анализу конкретных ситуаций: ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной руководителем занятий и изученной участниками заранее (перевод ситуации-проблемы в ролевую игру); коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устное или письменное.
3. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучаемыми.
4. Понятие и характерные особенности кейс-технологии.

Практическое занятие 5.

Тема: Неимитационные занятия.

Перечень заданий:

1. В чем заключаются проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, групповая консультация, педагогические игровые упражнения.
2. Дайте ответ на вопрос: Мозговая атака или мозговой штурм. Суть метода и его варианты. Мозговая эстафета.
3. Раскройте метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК). МАСТАК-технологии, презентация, олимпиада, научно-практическая конференция.

Практическое занятие 6.

Тема: Проблемное обучение.

Перечень заданий:

1. В чем заключается сущность проблемного изложения учебной информации.
2. Охарактеризуйте проблемные лекции и семинары. Основное отличие проблемного семинара от проблемной лекции.
3. Укажите факторы результативности обучения при использовании проблемной лекции.

Практическое занятие 7.

Тема: Групповая дискуссия.

Перечень заданий:

1. Определите место дискуссии в образовательном процессе.
2. Докажите результативность использования дискуссионных методов обучения.
3. Проведите разбор казусов из практики. Ситуация морального выбора.

Практическое занятие 8.

Тема: Педагогические игровые упражнения.

Перечень заданий:

Охарактеризуйте следующие интерактивные методы обучения как разновидности активного обучения:

1. Викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.
2. Презентация и ее виды. Необходимые требования: соблюдение временного регламента, содержательность, наглядное представление материала (раздаточный материал, презентация PowerPoint), стиль речи.
3. Олимпиада или научно-практическая конференция.

Практическое занятие 9.

Тема: Технологии обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning).

Перечень заданий:

1. Раскройте принципы обучения в команде. (Student Team Learning – STL): принцип награды (team rewards); принцип индивидуальной (персональной) ответственности; принцип равных возможностей.
2. Укажите отличительные особенности работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы в малых группах.
3. Назовите типы взаимозависимости участников совместного обучения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Деловая игра

Перечень заданий:

Контрольная работа:

Подготовьте конспект деловой игры. Фрагмент методической разработки апробируйте в группе.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Организационно-деятельностные игры

Перечень заданий:

Контрольная работа:

Подготовьте конспект организационно-деятельностной игры. Фрагмент методической разработки апробируйте в группе.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары

Перечень заданий:

Контрольная работа:

Подготовьте конспект проблемной лекции. Фрагмент методической разработки апробируйте в группе.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Групповая дискуссия

Перечень заданий:

Контрольная работа:

Подготовьте конспект групповой дискуссии. Фрагмент методической разработки апробируйте в группе.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- организация круглого стола;
- решение кроссворда;
- дискуссия

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449587> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453508> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 23.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __, аудитории(я) __.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании /3 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	10 18 45 (9*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО					87 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2; ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Активные методы обучения – это...

- а) система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала;
- б) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- в) совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности(к ним относятся мотивы и потребности);
- г) комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

2.Активные методы обучения помогают:

- а) развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика;
- б) учить учащихся самостоятельно добывать знания;
- в) развивать интерес к предмету;
- г) все ответы верны.

3. Активные методы обучения подразделяются на:

- а) имитационные и неимитационные;
- б) материальные и идеальные;
- в) словесные и наглядные;
- г) активные и пассивные.

4. Примером имитационных методов является:

- а) деловая игра;
- б) упражнение;
- в) лекция;
- г) презентация.

5. Примером неимитационных методов является:

- а) групповой тренинг;
- б) тематическая дискуссия;
- в) инновационная игра;
- г) анализ конкретных ситуаций.

6. К родоначальникам идей активизации относят:

- а) Б.Г. Ананьева;
- б) Л.С. Выготского;
- в) А.Н. Леонтьева;

г) все ответы верны

7. Активные методы обучения строятся на:

- а) использовании знаний и опыта обучающихся, вовлечении в процесс всех органов чувств, групповой форме организации их работы;
- б) усвоении социального опыта и социальных знаний;
- в) формировании общественного поведения;
- г) целостном формировании личности.

8. По численности участников активные методы обучения подразделяют на:

- а) индивидуальные, бригадные;
- б) индивидуальные, групповые
- в) индивидуальные, групповые и массовые;
- г) бригадные, массовые.

9. Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- а) принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- б) разработка новых систем обучения и воспитания;
- в) научное обобщение передового педагогического опыта;
- г) прогнозирование развития педагогического процесса.

10. К формам работы, повышающей уровень активности обучения, относят:

- а) урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – семинар, урок – экскурсия, интегрированный урок и др.;
- б) игровые формы;
- в) диалогическое взаимодействие;
- г) все ответы верны.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2; ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Приведите примеры использования традиционных методов обучения.

2 задание.

Приведите примеры использования активных игровых методов обучения.

3 задание.

Приведите примеры использования активных дискуссионных методов обучения.

4 задание.

Приведите примеры использования активных тренинговых методов обучения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2; ПК-2: ИПК-2.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие о методах активного обучения.
2. Принципы активного обучения.
3. Лекция как метод обучения.
4. Понятие группы. Групповые методы активизации.
5. Метод «круглого стола».
6. Метод анализа конкретных ситуаций.
7. Метод «мозгового штурма».
8. Дискуссия в активном обучении.
9. Метод «деловых игр». Общее понятие о деловой игре и её видах.
10. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
11. Структура деловой игры.
12. Особенности организации и проведения деловых игр.
13. Методическое обеспечение деловой игры.
14. Организация и проведение ролевых игр.
15. Метод кооперативного обучения.
16. Общее представление о тренинговом методе и его разновидностях.
17. Сущность тренинговых методов.
18. Принципы составления программы психологического тренинга.
19. Структура тренингового занятия.
20. Особенности проведения тренинговых занятий в образовательных учреждениях.

Практические задания

1. Назовите и охарактеризуйте факторы результативности обучения при использовании проблемной лекции.
2. Докажите результативность использования дискуссионных методов обучения.
3. Предложите тематику олимпиад и/или научно-практических конференций для обучающихся средней школы.
4. Продумайте и предложите систему оценок игровой деятельности и систему мотивации обучающихся.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% 4 освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-3: ИУК-3.2.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

1. Установите соответствие между методом и его содержанием:

1) Мозговой штурм	а) метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
2) Деловая игра	б) широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
3) «Круглый стол»	в) один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач
4) Анализ конкретных ситуаций	г) метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

2. Установите соответствие между основными этапами работы классного руководителя и их содержанием:

1) Имитационные упражнения	а) Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю
2) Групповой тренинг	б) Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
3) Кейс-технологии	в) Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение
4) Анализ конкретных ситуаций	г) Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ИПК-2.1.

ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	Практическое задание1 Перечислите три основных активных методов обучения.
---	--

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.